

引き離された親子の面会交流の始め方

大正大学 青木 聡

a_aoki@mail.tais.ac.jp

片親疎外とは何か

「子どもが、片方の親の影響を強く受けて、正当な理由なく、もう片方の親との交流を拒絶する事態」

Bernet, W. (2010) “*Parental Alienation: DSM-5 and ICD-11*” Charles C Thomas

- * 「同居親による面会交流の拒絶＝片親疎外」ではない。子どもが面会交流を拒絶する事態。
- * 乳幼児の場合（同居親による面会交流の拒絶）は「情緒的虐待」（連れ去りは「誘拐罪」）で対処。

USDOJ OVW
アメリカ合衆国 司法省
office on violence against women
女性に対する暴力への対策局

「子どもとの関係を妨害することは情緒的虐待である」

<http://www.ovw.usdoj.gov/domviolence.htm>

児童の権利条約 第12条第1項 (子どもの意見表明権)

「締約国は、自己の意見を形成する能力のある児童がその児童に影響を及ぼすすべての事項について自由に自己の意見を表明する権利を確保する。この場合において、児童の意見は、その児童の年齢及び成熟度に従って相応に考慮されるものとする」

→片親疎外への対応が難しい理由のひとつ

片親疎外の中核的要素

- (1) 別居親に対する一連の誹謗中傷や拒絶
(エピソードが単発的ではなく持続的)
- (2) 不合理な理由による拒絶
(別居親の言動に対する正当な反応といえない疎外)
- (3) 同居親の言動に影響された結果としての拒絶

Warshak, R. A. (2003) *“Bringing Sense to Parental Alienation: A Look at the Disputes and the Evidence”* Family Law Quarterly. 37(2). 273-301

片親疎外の予防

離婚手続き時の義務

- (1) 親教育プログラムの受講
- (2) 養育プランの提出

[面会交流の重要性
子どもを第一に考える視点
親子(父母)コミュニケーション
を学ばせる

親教育プログラム

- 監護権や面会交流をめぐる争いに関する法的手続きの説明
- 面会交流の重要性の説明
- 子どもの発達段階ごとの特徴やニーズ、子どもの発達段階に応じた適切な対応についての基本的な知識の説明
- 葛藤をコントロールしながら元配偶者と協力しあうためのコミュニケーション・スキルの練習
- 調停についての導入的な説明


調停(ミディエーション)

- 調停者(ミディエーター)が父母双方と面接
離婚に至る経緯、生活歴、経済状況 など
- DVの危険性がなければ、「養育プラン」の作成
面会交流のスケジュール
子どもの送迎方法
(養育費 → 裁判) など

* 基本プラン + 簡単なワークシート穴埋め式

「子育て時間」の基本プラン1（乳児期）

週3回・1回数時間

<div>  Parenting Time: Plan 1 </div>						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat

Advantages of Plans 1, 2, and 3:

- The child has frequent but short visits with the non-custodial parent.
- Offers consistency and predictability
- The custodial parent gets a few “breaks” throughout the week.

Disadvantages of Plans 1, 2, and 3:

- There are 6 exchanges each week, which might be difficult if the parents don’t get along.
- The week may seem a bit “choppy” or broken up.

「子育て時間」の基本プラン2(幼児期)
週2回・1回数時間＋毎週1泊2日

[illegible]

Advantages of Plan 4:

- The child has frequent but short visits with the non-custodial parent.
- The custodial parent has a few "breaks" throughout the week.
- There is consistency and predictability.

Disadvantages of Plan 4:

- There are 5-6 exchanges each week, which might be difficult if the parents don't get along.
- The week may seem a bit "choppy" or broken up.

「子育て時間」の基本プラン3(児童期～)
隔週2泊3日＋毎週1回夕方数時間

[illegible]

Advantages of Plans 9 and 10:

- Consistency/predictability throughout the school week

Disadvantages of Plans 9 and 10:

- Limited time for one parent
- The child does not see one parent for six days in alternate weeks.

「子育て時間」の一般的プラン
隔週3泊4日＋毎週1回夕方数時間

10

Parenting Time: Plan 10

S	M	Tu	W	Th	F	S

Split Week Plan (共同養育プラン)

13

PARENTING TIME SCHEDULE: PLAN 13

[illegible]

Advantages of Plan 13:

- All exchanges can occur at school or daycare, which is easier for most children to handle.
- No parental face-to-face contact, which makes this an ideal plan for high-conflict parents
- Consistency and predictability on weekdays
- Full weekends for each parent
- Five-day blocks may be appealing to many parents (especially in the summer for "mini" vacations").

Disadvantages of Plan 13:

- Five days may be too long to be away from one or both parents.
- Transitioning every 2-5 days may seem hard for some children (especially ensuring that their clothes, books, toys, etc., accompany them).

日本の標準プラン: 月1回数時間

Parenting Time: Plan						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat

Parenting Time: Plan						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat

共同養育と並行養育

- 共同養育
 - * 父母が養育時間をほぼ同等に分担
 - * 父母が頻繁に情報交換を行い、協力して養育
- 並行養育
 - * 父母は情報交換を最小限に控え、
お互いの養育にできるだけ関知しない

情報交換の程度が違う

いずれにせよ、面会交流に関する「取り決め」が必要
一般的に「取り決め」は3年毎に見直し

取り決め

- 年間予定表(情報の共有): グーグル・カレンダー
祝日、長期休暇、学校行事、習い事の発表会など
- 予定変更の仕方(情報の変更): 事前連絡!
- 教育・医療(情報の取得):
基本的に父母双方が情報を取得可／緊急時は?
- 情報交換の手段:
日誌、手紙、電話、メール、インターネット
- 情報交換時の注意事項:
ビジネスライク、丁寧、簡潔、未来志向
時間厳守、即返信、非難なし!、再婚相手×

調停で合意できない場合

- 裁判へ移行:「養育プラン」の提案合戦
- 監護権で争うと「子どもの監護に関する鑑定」



- 裁判所が「養育プラン」を指示
- 場合によっては「監督付き面会交流」の指示
- たとえDV事例であっても、面会交流が完全に否定されることはほとんどない

子どもの監護に関する鑑定

- 父母双方との面接
- 家庭訪問（親子交流場面の観察）
- 子どもとの面接
- 関係者との面接、電話照会
- 当事者の監護能力に関する情報の収集
病歴、犯罪歴など

* 半年ぐらいかかる。20～30万円程度

交流断絶期間にできること

交流断絶期間に子どもへの愛情を持ち続けていた証拠を残すと関係修復が進みやすい！

- 誕生日などに手紙やプレゼント(要記録)
- 日記(ブログ、自分撮りビデオなど)
- 定期的な貯金(定期的な入金日付)
- 裁判書類を子どもへの手紙として書く
(裁判中は決して子どもに見せてはいけない)

高葛藤離婚の場合の面会交流

当事者だけでは円滑な面会交流ができない



面会交流の支援が必要

- 親教育プログラムの再受講
- 面会交流の仲介(専門機関)
- 監督付き面会交流

引き離された親子の関係修復

- 監督付き面会交流
- 関係修復を試みる特別なアプローチ

引き離された親子の関係修復

- 片親疎外の初期段階であれば、子どもの悪口雑言や拒絶行動が強くても、短時間の面会交流を繰り返して関係修復を試みるのが効果的
- できるだけ迅速に面会交流を開始すること
- 同居親を同席させないこと
- きょうだい別々の面会交流もあり

* 関係修復には、少なくとも数ヵ月の面会交流が必要（面会交流の仲介は一般的に6ヵ月）

監督付き面会交流（例）

NYSPCC (New York Society for the Prevention of Cruelty to Children)



The New York Society for the Prevention of Cruelty to Children

[PEOPLE](#) | [RESOURCES](#) | [PROGRAMS](#) | [HISTORY](#) | [HOW YOU CAN HELP](#) | [WHAT'S NEW](#) | [EVENTS](#)

NYSPCC
New York Society for the Prevention of Cruelty to Children

Home

- What's New
- Employment
- Home
- Publications





161 William Street
9th Floor
New York, NY 10038
Tel: 212.233.5500
Fax: 212.791.5227

Founded in 1875, The New York Society for the Prevention of Cruelty to Children (NYSPCC) is the first child protective agency in the world. Throughout its 135 year history, The NYSPCC has sought, through the development of new and innovative programs, to meet the urgent needs of New York City's most vulnerable children. It is with this same spirit of innovation, concern and compassion that The NYSPCC responds to the complex needs of abused and neglected children, and those involved in their care, by providing best practice counseling, legal and educational services.



Through research, communications and training initiatives, we work to expand these programs to prevent abuse and help more children heal.

Child Abuse is Preventable
You Can Be Part of the Solution!
April is National Child Abuse Prevention Month!

Positive Parenting Plus (PP+)

- 半年間12セッション（裁判所命令が多い）
- 監督付き面会交流 + 子育てコーチング
- 子育てコーチングの内容
 - (1) 子育てストレスの対処法
 - (2) 子どもの発達段階
 - (3) 子どもの発達段階にあった効果的なしつけ
 - (4) 子どもの発達段階にあった適切な遊び方
 - (5) 感情のコントロール
 - (6) 子育てにかかるお金のプランニング
 - (7) 面会交流時の振り返り

RELAXATION TECHNIQUES

Grounding Techniques

Everyone experiences anxiety and may feel ungrounded and disorganized at different times. As a result, you may feel a sense of “things falling apart” and basic daily tasks become more difficult. The following exercise will teach you grounding techniques that will help you feel more centered and focused.

Oak Tree Meditation

- Sit in a comfortable position, your arms resting at your sides
- Close your eyes and breathe deeply. Let your breathing be slow and relaxed
- See your body as a strong oak tree. Your body is solid like the wide, brown trunk of the tree
- Imagine sturdy roots growing from your legs and going down deeply into the earth, anchoring your body
- You feel solid and strong, able to handle any stress
- When upsetting thoughts or situations occur, visualize your body remaining grounded like the oak tree
- Feel the strength and stability in your arms and legs
- You feel confident and relaxed, able to handle any situation

Releasing Muscle Tension

The following exercise will help you get in touch with your areas of muscle tension and then help you learn to release this tension. Therefore, muscle tension can be a significant cause of fatigue that often accompanies chronic stress.

Progressive Muscle Relaxation

- Lie on your back or sit in a comfortable position
- Allow your arms to rest at your sides, palms down, on the surface next to you
- Inhale and exhale slowly and deeply
- Clench your hands into fists and hold them tightly for 15 seconds
- As you do this, relax the rest of your body, making all your muscles soft and pliable
- Now, tense and relax the following parts of your body in this order: face, shoulders, back, stomach, pelvis, legs, feet and toes
- Hold each part tensed for 15 seconds and then relax your body for 30 seconds before going on to the next part
- Finish the exercise by shaking your hands and imagining the remaining tension flowing out of your fingertips

<リラクゼーション法>

・木になる瞑想

・緊張したからだを
ほぐす方法

MATCH UP ACTIVITY

- 1) Match up each COMMON CHILD BEHAVIOR on the left to the appropriate DEVELOPMENTAL STAGES on the right.
- 2) Remember that more than one COMMON CHILD BEHAVIOR can be matched up to a DEVELOPMENT STAGE.

COMMON CHILD BEHAVIOR

DEVELOPMENTAL STAGES

_____	Puts objects in their mouths as a way of exploration of their environment.	1.	Dependant Stage: 0 – 2 years old
_____	Increased peer involvement and more social activity	2.	Self Assertive Stage: 2 – 4 years old
_____	Shows interest in or begins “first job”	3.	Early School Age: 5-7 years old
_____	Use of slang	4.	Elementary School Age Child: 8-12 years old
_____	Temper Tantrums	5.	Middle School – High School Adolescent: 13 – 18 years old
_____	Invents imaginary companions during play		
_____	Notices differences of gender and self		
_____	Fearful response to strangers		
_____	Dresses up, imitates adults		
_____	Increased Rebellion against adult rules		
_____	“No” becomes a favorite word		
_____	Some withdrawal from family		







<マッチング>

・子どもの行動と発達段階

＜感情に気づく練習＞

DIFFERENT THOUGHTS LEAD TO DIFFERENT FEELINGS

Please read the situations illustrated below. For each situation below, list three different thoughts you might have about the same situation. The first one is done for you. For each thought you list, please name and/or draw how you might be feeling when you have that particular thought.

	THOUGHTS	FEELINGS		THOUGHTS	FEELINGS
SITUATION I am mandated to come to supervised visitation.			SITUATION My child is being rude and disrespectful.		
					
					

Information adapted from:
 The Optimistic Child by Martin E. Seligman, Ph.D.
 along with Karen Reivich, Ph.D., Lisa Jaycox, Ph.D., and
 Jane Gillham, Ph.D. © 1995

The NYSPCC-Parent Education
 161 William Street, 9th Flr
 New York, NY 10038
 (212) 233-5500

PP+で重視されているポイント

- 子どもを第一に考える視点
＝本当の意味で「親」になること！
- 子どもの発達段階にあった関わり方
- 元配偶者と協力する姿勢（争わない姿勢）
- 情報交換の仕方
↓
- 半年間のプログラムで修了証
- 単なる「訪問／面会」→「子育て時間」
- 単独養育 → 並行養育（交流）→ 共同養育（情報交換）

関係修復を試みる特別なアプローチ

(1) 野外キャンプ

(Overcoming Barriers Family Camp)

(2) 教育的ワークショップ

(Family Bridges)

(3) 再統合セラピー

教育的アプローチを組み合わせた家族療法

関係修復を試みる特別なアプローチの内容

＜教育的アプローチ＞

- アンガー・マネージメント(怒りのコントロール)
- コミュニケーション・スキル
- 被暗示性、記憶歪曲、同調実験などの知識

＜体験型交流＞

- 共同作業
- 達成体験
- 思い出の品作り



アンガー・マネージメント エクササイズ

* 元配偶者と言い争ったきっかけを5つあげる

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

→ グループ参加者とシェア 自分の課題を発見

「争いをやめて親になる」 エクササイズ

* 元配偶者の親としての強みを3つあげる(具体的に)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

* 自分の子育てにおける改善点を3つあげる(具体的に)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

円滑な面会交流のポイント

- 元配偶者への攻撃をやめること
- 子どもを第一に考える視点（長期的な視点）
- 情報交換の仕方の取り決め
- 元配偶者と協力すること（取り決めを守ること）
- 子どもと上手に関わること（発達段階の理解）